| **NOM DE L’ACTIVITAT** | Secrets | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERRITORI/SERVEI** | Centre Obert Infantil Salt | | | | | | |
| **EIX/EIXOS**  **DE TREBALL** | Sexualitats | | | | | | |
| **SUBGRUP (TEMA)** | Prevenció d’abusos sexuals | | | | | | |
| **OBJECTIUS** | Aprendre a diferenciar secrets bons i dolents. | | | | | | |
| **COMPETÈNCIES** | *Habilitats personals, pensament crític.* | | | | | | |
| **DESTINATARIS** | Infants de 6 a 9 anys | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓ** | És important que a l’hora d’explicar la dinàmica aquesta vagi acompanyada d’una breu explicació del que són els secrets. Els secrets, entesos com l’opció de no explicar-ho tot a tothom, ajuden a preservar la intimitat i el respecte cap a un mateix i cap als altres. Però s’han de guardar tots els secrets?  Per començar l’activitat es divideixen els infants en grups. A cada grup se li donaran papers amb diferents situacions que comportin secrets, per exemple: una festa d’aniversari. En grup hauran de decidir si el posen a la bústia de “Secrets per explicar” o a la de “Secrets per no explicar”, segons si l’explicarien o no.  És important ajudar els infants a diferenciar entre secrets bons o confidències, que fan bé i contribueixen al benestar personal, i secrets dolents o silencis imposats, que fan patir i generen malestar i inseguretat.  Un cop els grups tinguin els seus secrets classificats, la persona dinamitzadora obrirà una de les bústies, llegirà el secret i de forma conjunta es reflexionarà.  Per fer la reflexió es poden plantejar les següents preguntes:   * S'han de guardar sempre els secrets? * Quins secrets ens agrada guardar? Quins no? * Aquest secret ens aporta benestar o en fa mal? * A qui confessaríem un secret com aquest? * Estem d'acord amb la bústia on està aquest secret? * Per quin motiu explicaríem o no aquest secret? * En quins casos és important guardar un secret? En quins no? | | | | | | |
| **MATERIAL** | * Fitxes amb situacions que comporten secrets * Bustia/sobres on posi “secrets per explicar” i un altre “secrets per no explicar”. | | | | | | |
| **DURADA** | 45 min.   * 5 min: explicació * 25 min: dinàmica * 15 min: reflexió i tancament | | | | | | |
| **ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE** | La dinàmica es pot realitzar sense adaptar amb infants més grans, joves i persones adultes, tenint en compte que es podrà profunditzar més en la reflexió i si es vol es poden adaptar les fitxes amb situacions segons el grup i edat. | | | | | | |
| **ANNEXES** | Exemples de secrets:   * La meva cosina m’explica que preparem una festa d’aniversari a un familiar i em diu que guardi el secret. * Esteu preparant un regal a la professora del cole perquè marxa i us diuen que no ho podeu dir a ningú. * Un nen o nena de l’escola cada dia ens treu l’esmorzar i ens diu que no ho diem ni als professors ni als pares. * Un company de classe t’explica que sempre molesta a un altre nen a l’hora del pati i et demana que no li expliquis a ningú. | | | | | | |
| **AVALUACIÓ** | L’avaluació es fa amb el qüestionari del següent enllaç: <https://forms.gle/F3tmN36jrEPsxbrT9>  (també li pots enviar un missatge a la persona referent del teu barri, per fer l’avaluació)  Els ítems que demanem són els següents:   1. A nivell de grup:  * Grup d’infants * Franja d’edats * Activitat que s’ha realitzat  1. Aspectes positius? Per exemple:   S’ha ajustat la durada de l’activitat?  El material era adequat per fer l’activitat  Ha motivat als infants?  S’han pogut treballar els continguts plantejats?  Ha tingut algun tipus d’impacte?   1. Aspectes a millorar? Per exemple:   S’ha necessitat fet adaptacions/ modificacions?  Respecte al temps i al material proporcionat?   1. Altres observacions, suggerències? Per exemple:   Respecte a l’acompanyament de l’equip d’empodera’t, al material, a l’activitat en sí, propostes,... | | | | | | |